



培養品格從家開始

幼稚園是幼兒品德教育的實踐地，而父母則是落實品德教育的最佳推手。筆者常聽到家長反映，即使費盡心思去教導孩子，但他們總是會衝動打人、搶別人玩具。面對孩子「不乖」，家長可如何教導他們？

從讚賞中成長

孩子不良行為的出現，必定事出有因，即使父母常常以身作則，時時叮嚀提醒，但畢竟無法長期駐守在孩子身邊，孩子心中所感受到及即時呈現的行為，父母未必可及時介入，因此要避免或改善孩子不良行為的發生，形塑有利於孩子品格發展的氛圍是非常重要的。

孩子與生俱來就有些不學而能的天性，其中的「關愛」，可說是孩子道德行為發展的開始。孩子感受到父母的關愛時，即使是牙牙學語的嬰兒，也會顯露愉悅、感覺滿足，在潛移默化中，也學會關愛父母。在學校新生適應期，有些孩子看到同學哭喊時，常會予以「同情」的眼神，當老師看見他們的表情反應，會順勢請他們幫忙拿遞紙巾給哭喊中的同學抹拭眼淚，並加以讚賞。孩子對別人同情關懷的程度，是來自後天認知的影響，如成人在合適時間作出引導，讚賞孩子的合宜行為，孩子便能從關愛行為中，感受付出後的快樂，也會更有勇氣在別的情景中樂於共享。

學會知恩感恩

教導孩子孝順父母，要從生活中的小事着手塑造和培養。家長可刻意地讓孩子明白父母工作賺錢養家的不容易；說說孩子生病的時候，自己是如何不眠不休地照顧他們；通過這些細節，可讓孩子更加明白父母的愛和付出，進而讓他們學會知恩、感恩。父母下班後，可告訴孩子自己今天工作了一天很累，請孩子幫忙捶背、按摩；也可邀請孩子分擔一些家務，這樣做不僅能讓孩子理解父母的不容易，懂得孝敬父母，還能讓孩子學會生活技能。

自我管理 傳達重點信息

孩子的友善與侵略行為的變換，常常只在一瞬間，前一分鐘



還是高高興興地與朋輩分享玩具，下一秒便可能因小事翻臉了。及時合宜的教育，對孩子的性格友善與否有絕大的影響。孩子常會記得因果之間的關係，例如大哭之後，接着媽媽便會擁抱；打人之後，會換來父母的責罵。因此，父母需要很小心去了解孩子所接受到的信息，提供正面增強的學習經驗，例如當孩子不願收拾玩具，家長可以向他們清楚說出：「玩完玩具要收拾好，放回箱內，否則媽媽沒收了，下次就沒得玩了。」當孩子試過幾次玩具被沒收後，就知道應自動自覺地收拾玩具，而家長說話時請謹記不宜長篇大論，聲調宜帶有輕重、說出重點，令孩子感覺堅定及溫暖。當孩子的問題行為常常出現，那麼父母就要留意，如果孩子第一次錯誤行為得到默許，就會有第二、第三次，家長必須耐心地關注孩子行為的表現，免給孩子重複不良行為的機會。

正面提醒 真心支持

如果家長的努力達不到效果，便要將自己所使用的方法重新評估及修正。同樣地，孩子在品格發展的過程中，難免會碰到不安及挫折，此時父母不應只是數落孩子，而是應該正面提醒及真心支持他們。德國教育家福祿貝爾曾言：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已。」多與孩子享受輕鬆的相處時光，適當給予孩子成長空間，孩子也必能體貼父母的用心及愛。SP