



新常態下自主學習

因應新型冠狀病毒病爆發，教育局於去年 1 月宣佈延長全港學校的新年假期，學習活動一度暫停，之後因應疫情發展而安排有限度復課。9 月下旬開學後，又再次於 11 月停課，影響孩子的學習。

自主學習 5 大範疇

學校由延長假期及持續停課，老師都盡力關顧學生學習的需要，想想如何讓學生在家學習。老師將課堂內容製作成教學短片、親身扮演角色、用心演繹話劇、剪接影片等，將既定的教學模式改變，教學新常態出現了。

今個學年經過短短不足兩個月復課，11 月再次需要暫停面授課堂。學校明白老師與學生的學與教不能因此停頓，因為幼稚園學生年紀幼小，需要思考一個長遠策略，如何為幼兒建立良好的學習意識至為重要。學校一向重視幼兒自主學習，為了能持續履行自主學習的目標，訂立出 5 個不同範疇的學習策略，從校內教學模式推動至家校合作，現將計劃與大家分享：

1 良好上課習慣

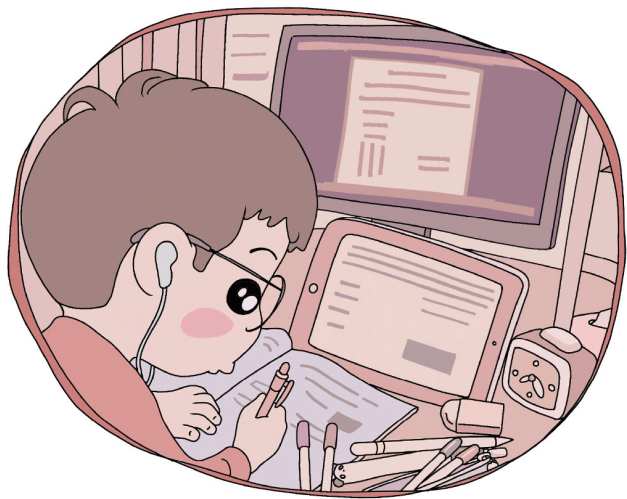
在家學習沒有學校的上課鐘聲，令孩子容易疏於學習，因此學校編訂各級上課時間表，逢周一至周五早上安排 30 分鐘與家長及學生視像會面，保持上課習慣。家長與學生每天與老師交流，親切聲音不斷。

2 培養自律守規

進行視像會面時，孩子都要穿好校服；家長要為孩子安排合宜位置進行會面。其間老師帶出學習內容、討論話題，學生和家長按老師的引導，有秩序地發表意見和分享，養成自律守規好習慣。

3 促進親子溝通

家長每天伴著孩子學習，能夠令學習過程產生更積極作用，使學生更投入和感到愉快。老師引入討論式學習，參與其中的家長成為學生一樣，與孩子一起討論，使回應內容更豐富，大大擴闊了教學成效，同時亦促進了親子溝通和融洽關係。



4 建立社交平台

疫情影響下，減少了社交接觸，孩子與同學或親友的相聚機會也少了。但幼兒成長過程需要學習社交，從互動中建立各種社群關係，學習如何與人溝通、管理情緒、關愛別人。在學校視像會面中，促使了社交互動的平台，孩子之間能夠在鏡頭前每天見面，並進行討論、學習聆聽、表達分享，大家每天都十分期待見面一刻。

5 獎勵履行責任

老師設計了不同的鼓勵方法，例如獎勵表，當學生能夠履行責任或自主學習時，便給予他們正面肯定。在會面討論分享中，老師會採用星星貼紙作記錄，學生都能掌握自己成效，並互相激勵。家長回校領取「學習包」時，老師便會派發獎勵，所以每次收取「學習包」就變成領獎時刻，令幼兒歡欣期待。

家校合作最重要

此外，為鼓勵幼兒能自主完成每天的「學習包」，養成良好習慣，家長可在孩子完成的工作上簽署以作肯定，當老師收回學習包時，再加以獎勵貼紙，達致家校合作精神。

全球疫情而衍生的教育問題，都令教育界面對很大的衝擊，老師、家長與學生均承受不同的壓力。自疫情發生以來，學校積極推動正向文化，從照顧教職員身心靈出發，更以「正向『童』心樂同行」作為專業培訓目標，由不同專業人士帶領培訓活動，讓教職員正面向對壓力，從個人自身伸延至家庭與教學工作上。期望疫情過去，學習及生活都能重回正軌。SP