



閱讀圖書與自學能力

因應冠狀病毒疫情影響，全港學校均停課，很多爸媽都讓子女「停課不停學」，透過不同媒介讓子女在家好好學習，所以孩子的自學能力就顯得非常重要。如何培養孩子的自學能力？首要是學懂掌握閱讀技巧。



令孩子愛上書本

年幼的孩子，未必懂得自行閱讀圖書，家長可由親子共讀圖書開始。一般來說，幼兒閱讀紙本書比電子書更能記下內容，書本能提供實際質感，不僅有助於提升專注力，亦令他們較易理解故事的意思，有助激發幼兒的想像力和思考能力。幼兒識字量少和識字能力不高，家長更可為他們聲情並茂地朗讀，除了讓孩子全神貫注外，亦可指讀圖書中的關鍵文字，增進他們理解文字與故事情節之間的關係，漸漸提高認字的意識，為日後自行閱讀做好準備。

有時候，孩子對自己已讀過的圖書喜歡再次翻看，他們每次閱讀同一本書的時候，都可能發現不同的地方，不斷發掘新的事物，提出不同的意見，從而產生不同的興趣。如孩子能愛上多幾本感興趣的書，他們便會開始自行閱讀，而且百看不厭。即使在停課防疫期間，家長未必可經常帶子女前往圖書館借閱新書，只要每天給予他們足夠的閱讀時間，讓孩子愛上一、兩本圖書，慢慢地就能養成自行閱讀的習慣。

選擇紙本圖書

紙本書藉着透過文字和插圖去描述事物的優勢，孩子在翻看書本時，每一頁的轉變都會循序漸進地帶領孩子感受各個場景和角色的想法，讓孩子沉浸於故事內容之中，吸收書本的資訊。而且翻開書本的質感亦能帶出視覺及觸覺的刺激，是電子書所沒有的。加上電子書為吸引讀者，加入不少互動功能，有可能會影響

故事的完整性，影響孩子追求故事發展的連續性，長期而言可能會影響孩子的專注力。此外，供幼兒看的電子書內容以動畫形式帶出角色之間的對話，基本上與看電視相同，對孩子的閱讀理解和語文發展產生阻礙。長時間觀看電子屏幕，對幼兒健康及情緒可能會帶來影響，亦會影響睡眠的質素。

善用電子書特色

當然，資訊科技的普及，令電子書在教育方面亦發展出其優點，例如音樂欣賞、語文聽說練習等。家長可以善用電子書的特點，與孩子一同理解故事和認字，也是自學的一種方法。在停課期間，若家長讓孩子接觸手機或電腦，便需有適當規律和訂下良好的生活習慣。根據衛生署資料，2至5歲的孩子每天觀看電子屏幕的時間應限制在1小時以內。當孩子要求額外的電子屏幕閱讀時間，家長應提醒孩子要完成應有的責任，同時亦要避免過份依賴電子器材或過份投入網絡世界。

親子「悅」讀越有趣

家長無論使用紙本書或是電子書，都應盡量陪同孩子一起閱讀。在平衡和充分利用以上兩類書的特點，孩子不僅能享受閱讀，又可促進親子溝通及分享生活經驗，讓孩子感受到父母對自己的愛，增加安全感和信任感。此外，親子共讀可增進知識，提高孩子的閱讀能力，有利於開發智力，發展創造性思維，建立孩子學習的基本能力，正是培養他們自學的關鍵。SP