



吳蘭香校長

職業體驗 | 小孩化身職場人士 有效啟發多元智能

仁濟醫院專欄

on July 14, 2019 at 11:18 pm

專家同意，**職業體驗**有效讓幼兒發展多元智能，透過扮演不同角色，孩子可明白社會不同人士的處境，學習到團體生活能力。而孩子亦可從模擬情境中嘗試解難，練習邏輯和批判思考，家長的參與更能加強孩子的自信心。一齊看看幼稚園校長介紹這種有別於傳統教育的學習方式吧！

撰文及圖片：仁濟醫院方江輝幼稚園/幼兒中心 吳蘭香校長



親身體驗各種職業有助小孩子了解社會上不同角色

愛「玩」是孩子的天性，著名**教育家福祿貝爾**指出，透過**遊戲**與恩物能訓練**幼兒**的自我發展、自我活動以及社會參與。幼稚園課程已不能單以傳授學科知識為主要任務，幼兒教師須在日常生活中不斷引導幼兒積累經驗，為幼兒提供豐富的、可以直接從參與中獲得深刻體驗的環境。將生活情景融入遊戲化課程之中，讓幼兒親自動手操作、進行**角色扮演**，激發幼兒的學習興趣，以增強他們的想像力和溝通能力。

職業體驗了解職場情境

在筆者工作的幼稚園裏，教師常與孩子一起創設「餐廳」、「診所」、「電影院」，「理髮店」等遊戲區，讓孩子模擬現實生活中各種情境及職業；從場景及道具中，幼兒親自購物、擔任醫師、護士、售貨員、空中服務員等，體驗職場之環境，並感受他人的要求及想法，了解社會不同角色態度，培養幼兒**團體生活能力**。



小廚師功架十足！

在建構遊戲場景時，教師指導幼兒通過已有之經驗，討論遊戲場景之設施、材料或商品之擺放安排，也會號召幼兒蒐集廢舊物料製作招牌、傢俱、電器、價錢牌等；教師亦會預備一些具開放性的半成品遊戲材料，讓幼兒動手完成遊戲中所需之物品，鼓勵幼兒在玩具的輔助下創造玩法和樂趣。如遊戲中有買賣情境，教師也會引導幼兒將數學知識運用到遊戲中，了解找零錢或湊整，練習簡單的運算。至於較有經驗及能力之高班幼兒，教師會鼓勵他們學習宣傳自己的商品。幼兒曾於「餐廳」開張日，拿起自家繪畫之宣傳單張，到其他班級作招徠，初嘗職場行業競爭之技倆，落力程度，一點也不遜色於大人。



小朋友模擬在電影院的情景

遊戲生活化提升解難技巧

職業體驗讓孩子面對超過他們現實生活經歷的情況，當遇到困難時，孩子會找出他們所創造困境的解決方案，一般是他們平時在父母生活中細心觀察到的方法。令筆者印象深刻的是，曾經觀察到一名幼兒進入已坐滿客人之「理髮店」後，便跟理髮師說：「今日咁多人，我下次再來！」說完便轉身到其他角落進行活動。孩子自然的表現，反映她在模仿成人生活中的情境，判斷到理髮需要時間及輪候。雖然孩子在假裝情境中並不一定以邏輯的方式行事，但透過在虛擬環境中解決問題，孩子會開動腦筋，富有創造性地嘗試獨自解決問題。



家長互動參與助孩子建自信

孩子心智發展的動力在於他們總想成為「大人」，職業體驗都能帶動他們的責任心和職業興趣。在家中，當孩子模擬成人行為，例如清潔、煮飯、購物或照顧嬰兒等時，家長可以加入互動，讚賞孩子扮演之神態和動作細節，助孩子建立**自信心**。另外，家長也可設計一些情境帶領幼兒進入遊戲的狀態，將其導入不同的角色裏，增進**想像力**，認識物與物體間的關聯性。例如於晚餐時，模擬在餐廳用餐的情境，請孩子擔任侍應生寫菜、端菜或結帳，從中認識食物名稱、訓練手的靈巧性及對金錢的初步認識。筆者相信，職場遊戲在校在家也可做得到，但重要的是孩子能樂在其中，教師/家長從旁引導，啟發幼兒多元智能，讓他們不知不覺中學會不同的生活技能！



角色扮演有助小朋友練習肢體靈活性，以及學習生活知識和技能。